

Program szkolenia

KONSULTOWANIE KIEROWCÓW O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH (INICJATYWA 13.1), ZGODNIE ZE WZOREM WNIOSKU DO ZINTEGROWANEGO REJESTRU KWALIFIKACJI

Stały rozwój cywilizacyjny powoduje, że wzrasta popyt na wysoko wykwalifikowaną kadrę. Dlatego kwalifikacje są przedmiotem zainteresowania edukacji i podejmuje się działania na rzecz wdrożenia nowego podejścia do tego zagadnienia. W końcu 2015 roku uchwalona została ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (ZSK), która określiła kształt i sposób funkcjonowania systemu kwalifikacji w naszym kraju.¹

Idea uczenia się przez całe życie (ang. lifelong learning). opiera się na założeniu, że umiejętności osób mają duże znaczenie dla przyszłości społeczeństw oraz, że nie wystarcza już wykształcenie zdobyte w okresie młodości.² Zintegrowany System Kwalifikacji przeznaczony jest dla tych, którzy chcą się uczyć i rozwijać. W systemie tym coraz ważniejsze stają się konkretne efekty uczenia się – to, co wiemy, jakie posiadamy umiejętności i kompetencje oraz jak możemy je wykorzystać w życiu zawodowym i społecznym. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) to publiczny rejestr, który gromadzi dane o wszystkich kwalifikacjach zawartych w ZSK niezależnie od innych rejestrów powstających w Polsce.³

Przy opracowaniu dwóch spośród trzech programów szkoleń opracowanych przez ITS w ramach CWoD zastosowano wzór opisu kwalifikacji używany przez Instytut Badań Edukacyjnych spełniający kryteria wniosku o włączenie danej kwalifikacji do ZRK.

Uczenie się w celu wykonywania pracy zawodowej jest elementem wielowymiarowego uczenia się przez całe życie. Uczenie się, aby dobrze wykonywać pracę, jest jednym z ważniejszych celów edukacyjnych ze względów ekonomicznych, społecznych, psychologicznych. Niedobory kadrowe dotyczące pracowników wysoko wykwalifikowanych i niższego szczebla mają swoje źródło m.in. w niewystarczającej liczbie osób odpowiadających specjalnym wymaganiom pracodawcy, do których można zaliczyć doświadczenie zawodowe, specjalistyczne kursy, umiejętności interpersonalne i indywidualne oraz dyspozycyjność.

15 stycznia 2016 r. weszła w życie ustawa z 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (ZSK) (Dz.U. 2016 poz. 64). Elementem tego systemu jest Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) w którym znajdują się informacje o kwalifikacjach nadawanych w Polsce przez różne podmioty w wielu dziedzinach kształcenia. ZRK jest rejestrem publicznym, a wiadomości w nim zawarte są dostępne powszechnie za pośrednictwem portalu internetowego. Kwalifikacje gromadzone w ZRK mogą przyczynić się do poprawy jakości i efektywności wybranych obszarów pracy, w tym również w transporcie. Obecnie z tej dyscypliny do systemu wprowadzonych jest zaledwie kilka.

Prace nad modernizacją ZSK prowadzono w Polsce przez wiele lat we współpracy z partnerami społecznymi. Modernizacja ma służyć realizacji polityki uczenia się przez całe życie odpowiadającej współczesnym potrzebom gospodarki. Obecne zmiany są bardzo dynamiczne. Trudno jest sobie wyobrazić pracę tylko w jednym, raz wyuczonym, zawodzie, a tym bardziej bez nabywania nowej wiedzy i umiejętności.

ZRK uruchomiono w 2015 r. Jego funkcjonowanie jest uregulowane przepisami ww. ustawy, a za jego działanie odpowiada koordynator – minister właściwy ds. oświaty i wychowania. ZRK jest prowadzony przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE). Poza kwalifikacjami nadawanymi w systemie oświaty i szkolnictwa wyższego pozostałe charakteryzują się różnorodnością i niespójnością rozwiązań prawno-organizacyjnych.

Powołanie ZRK jest korzystne zarówno dla pracodawców, jak i dla obywateli. Pozwala bowiem zapoznać się osobom szukającym zatrudnienia, chcącym się również przekwalifikować, z możliwościami zdobywania nowych kwalifikacji. Umożliwia poprawę jakości i pogłębiania już tych posiadanych kwalifikacji, a także zapoznanie się z oczekiwaniami, jakie stawiają przez kandydatami zmieniający się rynek pracy i pracodawcy. Zapewnia również większą konkurencyjność na rynku wobec osób, które w sensie zawodowym się „nie rozwijają”. Dla pracodawców jest to możliwość zaprezentowania swoich oczekiwań wobec poszukiwanych pracowników dotyczących ich wiedzy i konkretnych umiejętności. Zdobywanie określonej kwalifikacji ma dać pewność, że zarówno osoba ją posiadająca, jak i podmiot certyfikujący, spełniają wyznaczone standardy. Jest to szczególnie ważne w obszarach obejmujących zagadnienia związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem obywateli, do których należy transport.

¹ Sławiński S., Mała encyklopedia ZSK. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2017.

² Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji w Zarysie. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2018.

³ Zintegrowany System Kwalifikacji kwalifikacje.gov.pl/en/about-iqs/integrated-qualifications-system-iqs (dostęp 27.06.2022).

W ZRK znajdują się trzy rodzaje kwalifikacji:

1. Nadawane w oświacie oraz w szkolnictwie wyższym na podstawie ustaw regulujących działania systemu oświaty oraz systemu szkolnictwa wyższego i włączone do ZSK z mocy ustawy; są to kwalifikacje pełne i częściowe (wyodrębnione w zawodach szkolnych).
2. „Uregulowane” – nadawane na podstawie innych przepisów prawa (poza formalną edukacją); ustawa nałożyła na ministrów obowiązek przeglądu kwalifikacji uregulowanych, należących do ich działów administracji rządowej w celu ustalenia, które z nich powinny być włączone do systemu); są to kwalifikacje częściowe.
3. „Rynkowe” – nadawane bez podstawy w przepisach; są to wyłącznie kwalifikacje częściowe.

ZRK zawiera też informacje o instytucjach odpowiedzialnych za potwierdzanie zdobytych kwalifikacji. Aby kwalifikacja rynkowa mogła pojawić się w ZRK, musi przejść proces weryfikacji określony w ustawie o ZSK i otrzymać poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji. Obecność kwalifikacji w rejestrze oznacza, że jej wiarygodność i jakość została potwierdzona przez władze publiczne, a dzięki przypisaniu jej poziomu PRK można ją porównać z Europejską Ramą Kwalifikacji. Wprowadzenie ZSK sprawia, że dyplomy i certyfikaty będą porównywalne w Polsce i za granicą; wzmocni to również jakość kursów i szkoleń.

O włączeniu do ZSK kwalifikacji uregulowanych oraz kwalifikacji rynkowych, należących do określonego działu administracji rządowej, decyduje minister odpowiedzialny za dany dział. W ustawie są przepisy określające sposób włączania kwalifikacji uregulowanych i rynkowych do tego systemu, jak również przepisy na okres przejściowy, umożliwiające szybkie włączenie do ZSK kwalifikacji uregulowanych, które istniały przed wejściem w życie ustawy.

Przygotowując ustawowe standardy opisywania kwalifikacji w ZSK, przyjęto założenie, że mają one obejmować informacje, które są ważne zarówno dla osób zamierzających nabywać kwalifikację, jak i dla instytucji walidujących i certyfikujących, a także z punktu widzenia rządu odpowiedzialnego za prowadzenie polityki rozwoju. Najważniejszą częścią opisu kwalifikacji jest przedstawienie efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji. Zgodnie z ustawą wymagane dla danej kwalifikacji efekty uczenia się mają być przedstawiane w trzech częściach, które powinny się wzajemnie dopełniać. W opisie muszą się także znaleźć wymagania dotyczące walidacji, które mają kluczowe znaczenie dla zapewniania jakości i porównywalności kwalifikacji nadawanych przez różne instytucje.

Uprawnienia do certyfikowania albo wynikają wprost z przepisów prawa, albo są nadane przez ministra właściwego dla danej kwalifikacji zgodnie z przepisami ustawy o ZSK. Kwalifikacje nadaje się wyłącznie na podstawie pozytywnego wyniku walidacji wymaganych dla danej kwalifikacji efektów uczenia się. Ustawa o ZSK zawiera przepisy umożliwiające akumulowanie i przenoszenie osiągnięć.

Ustawa o ZSK stanowi, że walidacja i certyfikowanie (w każdej instytucji) muszą być objęte wewnętrznym i zewnętrznym systemem zapewniania jakości. Według przepisów nadzór nad walidacją i certyfikowaniem kwalifikacji uregulowanych i rynkowych włączonych do ZSK sprawują ministrowie. Procedura włączająca kwalifikację do ZRK jest kilkuetapowa. Na każdy etap składa się kilka kroków. Wszystko to służy wyeliminowaniu błędów i opracowaniu jak najlepszego rozwiązania. Procedurę włączania kwalifikacji rynkowej do ZSK przedstawiono w poniższej tabeli.

Etapy włączania kwalifikacji rynkowej do ZSK

Etap I. Ocena formalna wniosku
Zainteresowany podmiot opracowuje kwalifikację i składa wniosek o jej włączenie do ZSK za pośrednictwem portalu ZSK.
IBE ocenia formalnie, wzywa do uzupełnienia braków, wspiera w ustaleniu właściwego ministra.
Poprawny formalnie wniosek IBE przesyła elektronicznie do właściwego ministra. W przypadku nieusunięcia braków wnioskowi nie nadaje się dalszego biegu.
Etap II. Konsultacje, ocena merytoryczna i rozstrzygnięcie włączenia do ZSK
Krok 1 – minister przeprowadza konsultacje wniosku w środowisku.
Krok 2 – minister występuje o opinię specjalistów na temat celowości włączenia kwalifikacji do ZSK.
Krok 3 – minister ocenia wniosek.
Krok 4 – minister rozstrzyga o włączeniu kwalifikacji do ZSK.
Delegowanie uprawnień: Do rozpatrzenia wniosku minister może upoważnić: <ul style="list-style-type: none"> – organ lub kierownika jednostki organizacyjnej podległej mu lub przez niego nadzorowanej, – organ samorządu zawodowego lub organ organizacji gospodarczej.

Upoważnienia dokonuje się w drodze rozporządzenia.
Etap III. Przypisanie poziomu PRK i włączenie kwalifikacji do ZSK
Krok 5 – minister przypisuje poziom PRK.
Krok 6 – minister przekazuje rekomendację Radzie Interesariuszy ZSK do zaopiniowania.
Krok 7 – minister przypisuje poziom PRK i włącza kwalifikację do ZSK.
Minister przypisuje poziom PRK do danej kwalifikacji zgodnie z treścią rekomendacji i włącza kwalifikację do ZSK w drodze obwieszczenia.
Minister publikuje obwieszczenie w Monitorze Polskim.
Kwalifikacja zyskuje status kwalifikacji włączonej do ZSK.
Kwalifikacja uzyskuje status kwalifikacji funkcjonującej w ZSK po nadaniu uprawnień instytucji certyfikującej (IC) i po podpisaniu umowy przez ministra właściwego z podmiotem zewnętrznego zapewniania jakości (PZZJ).
Po zamieszczeniu obwieszczenia minister przekazuje do podmiotu prowadzącego ZRK informację o włączeniu danej kwalifikacji do ZSK wraz z informacjami o kwalifikacji.

Źródło: opracowanie własne na podstawie materiałów IBE.

W ostatnich latach w Instytucie Transportu Samochodowego (ITS) opracowano 11 kwalifikacji, które wpisują się w koncepcję uczenia się przez całe życie i odpowiadają na potrzeby rynku pracy. Do dnia dzisiejszego żadna z nich nie została włączona do ZRK. Do każdej propozycji kwalifikacji opracowano schematy i próbki narzędzi walidacji, jak również wewnętrzny system zapewniania jakości. Formularze zaproponowanych kwalifikacji są umieszczone w ZRK. Każda z kwalifikacji jest cząstkową i dotyczy wielu zakresów związanych z szeroko rozumianą motoryzacją, funkcjonujących w praktyce, które nie zostały dotychczas opisane i uregulowane.⁴

Szkolenie jest składową procesy rozwoju zasobów ludzkich (tzw. grupy zainteresowania). Jego celem jest zdobycie wiedzy ważnej do przeprowadzenia konsultacji z kierowcami o szczególnych potrzebach. Efektem szkolenia pt. *Konsultowanie kierowców o szczególnych potrzebach*, przygotowane zgodnie ze wzorem wniosku o dodanie kwalifikacji do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji będzie podwyższenie kompetencji osób z „grupy zainteresowania” do przeprowadzania konsultacji z kierowcami o szczególnych potrzebach („grupa docelowa konsultacji”, w tym także z kandydatami na kierowców), dotyczących klasyfikacji niepełnosprawności, potrzeb i problemów kierowców, urządzeń adaptacyjnych, przepisów prawa, badań z zakresu psychologii transportu i medycyny pracy (lekarze z uprawnieniami do badania kierowców).

W ramach projektu Centrum Wiedzy o Dostępności do transportu i mobilności osób o szczególnych potrzebach (POWR.03.05.00-00-CW07/20) zespół Instytutu Transportu Samochodowego przygotował dwa niezależne szkolenia. Jedno z nich to wspomniane wyżej *Konsultowanie kierowców o szczególnych potrzebach* (inicjatywa 13.1), drugie pt. *Wspieranie osób o szczególnych potrzebach w przemieszczaniu się* (inicjatywa 13.2) jest adresowane do innej grupy.

⁴ Źródło: www.prawodrogowe.pl/informacje/ekspert-wyjasnia/aneta-wnuk-propozycje-nowych-kwalifikacji-z-dyscypliny-transport (dostęp 27.07.2022); Materiały dot. opracowania kwalifikacji dostępne są na stronie internetowej ZSK: kwalifikacje.gov.pl/publikacje-zintegrowanego-systemu-kwalifikacji; słownik pojęć jest umieszczony pod linkiem kwalifikacje.gov.pl/57-podstawowe-pojecia/244-slownik

Konsultowanie kierowców o szczególnych potrzebach (Inicjatywa 13.1.)

Nazwa programu szkolenia (inicjatywa 13.1.), zgodnie ze wzorem wniosku do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji
Konsultowanie kierowców o szczególnych potrzebach
Orientacyjny nakład pracy [godz.]
18 godz.
Grupy osób, które mogą być zainteresowane udziałem w szkoleniu
Uzyskaniem kompetencji twardych w zakresie konsultowania kierowców o szczególnych potrzebach mogą być zainteresowani psychologowie, psychologowie transportu, pracownicy socjalni, doradcy zawodowi, osoby pracujące w ZUS, KRUS, Zespołach ds. orzekania o niepełnosprawności, przedstawiciele organizacji pozarządowych.
Świadectwo potwierdzające wykształcenie wyższe pierwszego stopnia bez określonego profilu
Grupa docelowa konsultacji
Osoby o szczególnych potrzebach (OSP), w tym kierowcy i kandydaci na kierowców
Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się
Osoba dysponuje wiedzą dotyczącą klasyfikowania OSP. Wie jakie są potrzeby i problemy kierowców o szczególnych potrzebach oraz potrafi wskazać przepisy związane z tą grupą użytkowników transportu indywidualnego. Zna podstawowe informacje dotyczące psychologii transportu, medycyny pracy, badań kierowców o szczególnych potrzebach. Posiada wiedzę o urządzeniach adaptacyjnych. Wie jakie są zasady współpracy zespołu interdyscyplinarnego zajmującego się konsultowaniem kierowców o szczególnych potrzebach.
Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się
<ol style="list-style-type: none"> 01. Wiedza dotycząca klasyfikowania OSP (2 godz.) 02. Wiedza dotycząca potrzeb i problemów kierowców o szczególnych potrzebach (2 godz.) 03. Wiedza o przepisach dotyczących kierowców o szczególnych potrzebach (4 godz.) 04. Wiedza dotycząca psychologii transportu, medycyny pracy, badań kierowców o szczególnych potrzebach (4 godz.) 05. Wiedza dotycząca urządzeń adaptacyjnych dla kierowców o szczególnych potrzebach (4 godz.) 06. Wiedza dotycząca zasad współpracy zespołu interdyscyplinarnego zajmującego się konsultowaniem kierowców o szczególnych potrzebach (2 godz.)
Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

Zestaw efektów uczenia się:	01. Wiedza dotycząca klasyfikowania OSP
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a. charakteryzuje pojęcie OSP i pojęcia z nim związane	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje OSP, – omawia pojęcie zdrowia, choroby, niepełnosprawności, ograniczenia sprawności zgodnie z zobowiązującymi klasyfikacjami, – omawia rodzaje niepełnosprawności i pojęcia dotyczące uczestniczenia OSP w ruchu drogowym, tj. mobilność, dostępność, wykluczenie transportowe, ograniczenie itp.,
b. charakteryzuje schorzenia i rodzaje niepełnosprawności w odniesieniu do kierowców o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – omawia schorzenia w odniesieniu do kierowców o szczególnych potrzebach, w tym udar niedokrwienny, wylew krwi do mózgu, choroby neurodegeneracyjne (SMA, SM), dziecięce porażenie mózgowie, wady wzroku, cukrzyca, – omawia rodzaje niepełnosprawności w odniesieniu do kierowców o szczególnych potrzebach, w tym dysfunkcji kończyn, spastyki, wiotkości, niedowładów całkowitych i połowicznych.
Zestaw efektów uczenia się:	02. Wiedza dotycząca potrzeb i problemów kierowców o szczególnych potrzebach
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a. charakteryzuje potrzeby kierowców o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – omawia koncepcję projektowania uniwersalnego w kontekście potrzeb kierowców o szczególnych potrzebach, – omawia potrzeby OSP dotyczące szkolenia, egzaminowania, kierowania pojazdem, – omawia potrzeby kierowców o szczególnych potrzebach dotyczące dostępu do informacji, w tym o produktach i usługach, np. poprzez uruchomienie Centrum Wiedzy o Dostępności,
b. Charakteryzuje problemy kierowców o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – omawia problemy OSP dotyczące szkolenia, egzaminowania, kierowania pojazdem, – omawia problemy kierowców o szczególnych potrzebach związane z dopełnieniem formalności urzędowych np. rejestrowanie wniosku w Centralnej Ewidencji Pojazdów i Kierowców (CEPiK).
Zestaw efektów uczenia się:	03. Wiedza o przepisach dotyczących kierowców o szczególnych potrzebach
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a. charakteryzuje przepisy dotyczące kierowców o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przepisy krajowe dotyczące kierowców o szczególnych potrzebach, – omawia przepisy międzynarodowe (unijne) dotyczące kierowców o szczególnych potrzebach,

b. charakteryzuje przepisy dotyczące badań lekarskich i psychologicznych OSP	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przepisy i inne akty dotyczące badań lekarskich – wydawania uprawnień do kierowania pojazdami, w tym kodów i subkodów, wzorów dokumentów stwierdzających uprawnienia do kierowania pojazdami, – omawia przepisy i inne akty dotyczące badań z zakresu psychologii transportu osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami,
c. charakteryzuje przepisy dotyczące uczestniczenia w ruchu drogowym kierowców o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przepisy i inne akty dotyczące uczestniczenia kierowców o szczególnych potrzebach w ruchu drogowym, – wskazuje przepisy i inne akty, w tym w sprawie znaków i sygnałów drogowych dotyczące przywilejów kierowców o szczególnych potrzebach w ruchu drogowym.
Zestaw efektów uczenia się:	04. Wiedza dotycząca psychologii transportu, medycyny pracy, badań kierowców o szczególnych potrzebach
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a. charakteryzuje przebieg badań kierowców o szczególnych potrzebach dotyczących psychologii transportu	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przebieg badań psychologicznych z wykorzystaniem urządzeń do badania kierowców zawodowych o szczególnych potrzebach (kierowcy zawodowi z niepełnosprawnością), – omawia źródła wiedzy o kierowcach ze szczególnymi potrzebami w aspekcie psychologii transportu,
b. charakteryzuje przebieg badań kierowców o szczególnych potrzebach dotyczących medycyny pracy oraz innych specjalności medycznych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kody i subkody ograniczeń dotyczące kierowców ze szczególnymi potrzebami, – omawia źródła wiedzy o kierowcach ze szczególnymi potrzebami dotyczące medycyny pracy, w tym uprawnień do badania kierowców, – omawia zasadność skierowania na badania neurologiczne, ortopedyczne, kardiologiczne, okulistyczne i inne niezbędne do określenia stanu zdrowia kierowcy o szczególnych potrzebach,
c. charakteryzuje przebieg konsultacji psychologa transportu / lekarza medycyny pracy z kierowcą o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – omawia cele konsultacji psychologa transportu / lekarza medycyny pracy dotyczącej realizacji potrzeb kierowców o szczególnych potrzebach, – omawia etapy konsultacji z kierowcą o szczególnych potrzebach.
Zestaw efektów uczenia się:	05. Wiedza dotycząca urządzeń adaptacyjnych dla kierowców o szczególnych potrzebach
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a. charakteryzuje urządzenia adaptacyjne dla kierowców o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – omawia warianty urządzeń adaptacyjnych dla kierowców o szczególnych potrzebach w odniesieniu do danej niesprawności,

	<ul style="list-style-type: none"> – omawia źródła wiedzy o urządzeniach adaptacyjnych dla kierowców o szczególnych potrzebach na rynku krajowym i zagranicznym, – omawia warianty urządzeń adaptacyjnych zgodnie ze stosowanymi kodami i subkodami ograniczeń,
b. charakteryzuje certyfikowane urządzenia adaptacyjne w pojazdach kierowców o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – omawia certyfikowane urządzenia adaptacyjne dla kierowców o szczególnych potrzebach, – omawia celowość stosowania certyfikowanych urządzeń adaptacyjnych dla kierowców o szczególnych potrzebach, – omawia urządzenia adaptacyjne objęte dozorem technicznym, – omawia obowiązek objęcia dozorem technicznym przez Urząd Dozoru Technicznego urządzeń adaptacyjnych dla kierowców o szczególnych potrzebach.
Zestaw efektów uczenia się:	06. Wiedza dotycząca współpracy zespołu interdyscyplinarnego zajmującego się konsultowaniem kierowców o szczególnych potrzebach
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a. charakteryzuje współpracę zespołu interdyscyplinarnego zajmującego się konsultowaniem kierowców o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – omawia przebieg konsultacji zespołu interdyscyplinarnego dotyczącej kierowców o szczególnych potrzebach, – omawia źródła wiedzy dotyczącej diagnostyki pojazdów, produkcji i adaptacji urządzeń, szkoleń dla kierowców,
b. charakteryzuje zasady etyki członków zespołu interdyscyplinarnego zajmującego się konsultowaniem kierowców o szczególnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady etyki w pracy na rzecz kierowców o szczególnych potrzebach, – omawia rozwiązania dotyczące tzw. „trudnych” przypadków medycznych i psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem informacji zwrotnej odnoszącej się do wydawanego zaświadczenia potwierdzającego brak uprawnień do kierowania pojazdami ze względu na stan zdrowia kierowcy o szczególnych potrzebach.

Informacje uzupełniające:

Liczba uczestników: 10 osób

Miejsce przeprowadzenia szkolenia: ITS / online – platforma WEBEX

Metody / narzędzia:

- wykład z wykorzystaniem prezentacji komputerowych, prowadzony z odwoływaniem się do doświadczeń uczestników;
- bezpośrednia (wariant szkolenia stacjonarnego) lub pośrednia (wariant szkolenia online) prezentacja urządzeń, produktów i pojazdów, w tym będących w zasobach ITS.

Warunki lokalowe:

- klimatyzowana sala wykładowo-projekcyjna wyposażona w rzutnik i inne urządzenia elektroniczne (komputer, ekran, nagłośnienie, dostęp do internetu) umożliwiające swobodne prowadzenie wykładu, jak również wyposażona w rolety/wertykale lub inne rozwiązanie umożliwiające zaciemnienie; pomieszczenie dostosowane do potrzeb OSP;
- sala ekspozycyjna (plac) umożliwiająca swobodne przeprowadzenie prezentacji urządzeń (wariant szkolenia stacjonarnego); pomieszczenie dostosowane do potrzeb OSP;
- pomieszczenia sanitarne usytuowane blisko sal szkoleniowych dostosowane do potrzeb OSP.

Dokument potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu: zaświadczenie wydane po pozytywnym wyniku walidacji (zaliczenie ustne)

Okres realizacji szkolenia: 01.06-30.09.2023, w ramach zadania 7.